PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 14 W RYBNIKU

aktualizacja 2021-2022

aktualizacja 2022- 2023

aktualizacja 2023-2024

aktualizacja 2024-2025

aktualizacja 2025-2026

aktualizacja 2026-2027

„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie- naucz.
Jeśli nie wie- wytłumacz.
Jeśli nie może- pokaż”
Janusz Korczak

SPIS TREŚCI:

- Podstawa prawna
- Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
- Przyjęta wizja szkoły
- Przyjęta sylwetka wychowanka
- Cele programu
- Adresaci programu
- Wykaz stałych uroczystości , wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

Procedury szkolne- metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
Ewaluacja programu
Postanowienia końcowe
Przyjęte cele główne i zadania programu
Załączniki

Podstawa prawna

Podstawa prawna

✓ Konsytuacja RP art.72

✓ Konwencja o Prawach Dziecka

✓ Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz 881).

✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2026 r., poz. 820)

✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela. (Dz. U. z 2026 r., poz. 515)

✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 1673)

✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 poz. 917)

✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2026 r. poz. 1214)

✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r., poz. 2151)

✓ Rozporządzanie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)

✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1604)

✓ Informacja Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 17 maja 2021 r.

✓ Nowelizacja Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego

✓ Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkolno-Przedszkolnym 14 w Rybniku.

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Diagnozy potrzeb i problemów dokonuje się na podstawie:

- ✓ analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, wyniki klasyfikacji i promocji, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki sprawdzianów i egzaminów),
- ✓ rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- ✓ bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
- ✓ ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów,
- ✓ spotkania zespołu wychowawczego i Szkolnej Komisji Pomocy Socjalnej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych uczniów lub zespołów klasowych,
- ✓ współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- ✓ rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu,

Przyjęta wizja szkoły

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Nasza szkoła chce być placówką, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w społeczeństwie.

W naszej szkole:

- ✓ Kształtujemy zachowania służące zdrowiu, rozwijamy sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej, uczymy udzielania pierwszej pomocy.
- ✓ kształtujemy postawy społeczne i patriotyczne, odpowiedzialność za region i ojczyznę.
- ✓ Wspieramy dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowie psychiczne.
- ✓ Rozwijamy u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
- ✓ Wspieramy rozwój umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- ✓ Wspieramy rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się.
- ✓ Rozwijamy i umożliwiamy korzystanie z różnych zajęć pozalekcyjnych, takich jak: koła przedmiotowe, koła zainteresowań, zajęcia sportowe,
- ✓ Współpracujemy z rodzicami oraz instytucjami wspierające szkołę, rodzinę i dziecko.

Przyjęta wizja wychowanka

Uczeń nabywa w naszej szkole cech istotnych i niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w życiu. Jest osobą:

1. kulturalną,
2. tolerancyjną,
3. dbającą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
4. uczciwą,
5. asertywną,
6. posiadającą szeroki zakres zainteresowań,
7. potrafiącą samodzielnie dokonywać własnych wyborów,
8. przygotowaną do życia w rodzinie i społeczeństwie,
9. świadomą zagrożeń cywilizacyjnych i umiejącą się im przeciwstawić.
10. odpowiedzialną za siebie i najbliższe otoczenie.

Cele programu:

- ✓ wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez uwzględnianie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji- nauczyciel- uczeń nauczyciel- rodzic.

- ✓ kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- ✓ profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- ✓ rozpoznawanie deficytów i trudności uczniów poprzez ich wstępną diagnozę oraz udzielanie odpowiedniego wsparcia.
- ✓ integracja uczniów przybyłych z zagranicy ze środowiskiem szkolnym i klasowym,
- ✓ wspomaganie rodziny jako podstawowego środowiska rozwoju człowieka poprzez wspieranie rodziców w pełnieniu swych ról wychowawczych,
- ✓ profilaktyka i ochrona zdrowia psychicznego, profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień
- ✓ wsparcie rodziców uczniów przybyłych z zagranicy,
- ✓ szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów
- ✓ promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji

Cele szczegółowe:

- ✓ kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej,
- ✓ wsparcie rodziców w pełnieniu swych ról wychowawczych poprzez organizację konsultacji, i szkoleń.
- ✓ kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie. Psychoedukacja w zakresie dbania o swój dobrostan,
- ✓ profilaktyka zachowań agresywnych i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie,
- ✓ kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych, promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia.
- ✓ specjalistyczne wsparcie uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców. Dostosowanie form,

metod pracy i treści kształcenia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach.

- ✓ dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią,
- ✓ dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, e-papierosy, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, napojów energetycznych),
- ✓ promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego jako działanie profilaktyczne przeciw uzależnieniom,
- ✓ zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna, sekty.
- ✓ inicjowanie działań zmierzających do integracji uczniów przybyłych z zagranicy z polskimi rówieśnikami.
- ✓ podejmowanie działań wspierających uczniów ukraińskich i ich rodziny w integracji ze środowiskiem szkolnym.
- ✓ wsparcie rodziców uczniów ukraińskich w staraniu się o pomoc materialną w ramach stypendium szkolnego,
- ✓ umożliwienie uczniom przybywającym z zagranicy, w tym uczniom ukraińskim, naukę języka polskiego w trakcie dodatkowych zajęć.

📂📣 Adresaci programu:

- ✓ wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- ✓ rodzice, którzy w pierwszym rzędzie odpowiedzialni są za wychowanie swojego dziecka, a naszego ucznia. Poprzez angażowanie się w życie szkoły stają się zarówno adresatami jak i realizatorami działań profilaktyczno- wychowawczych,
- ✓ nauczyciele, którzy jednocześnie pełnia rolę realizatorów tego programu.

Działania skierowane do wszystkich uczniów:

Uczniowie są zapoznani z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami, ze Statutem, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Biorą udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, budują poczucie przynależności do społeczności szkolnej i angażują się w życie klasy.

Działania skierowane do rodziców:

Rodzice będący zarówno adresatami jak i realizatorami programu monitorują potrzeby i oczekiwania wobec treści w nim zawartych. Poprzez angażowanie się w życie szkoły, uczestnictwo

w zebraniach klasowych, rozmowy i konsultacje indywidualne współpracują z nauczycielami w celu stworzenia w szkole dobrej atmosfery, która sprzyja wychowaniu wartościowego i dobrego człowieka.

Działania skierowane do nauczycieli:

Poprzez rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, współpracę z instytucjami i wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe otrzymują potrzebne wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Wykaz uroczystości szkolnych, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Procedury szkolne- metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulec zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo- profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

- ✓ Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do wychowawców. Załącznik nr 1,
- ✓ Ankieta dla uczniów. Załącznik nr 2
- ✓ Ankieta dla nauczycieli. Załącznik nr 3
- ✓ Ankieta dla rodziców. Załącznik nr 4

Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo- Profilaktyczny przygotowuje i uchwala Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu. Wszelkich zmian w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna. Program Wychowawczo- Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

11. Przyjęte cele główne i zadania programu

Cele:	Zadania:	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.	- wpajanie uczniom zasad kultury osobistej i przestrzeganie ich, -dbanie o kulturę języka, podejmowanie prób wyeliminowania agresji słownej i wulgaryzmów. - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów - stosowanie w codziennym życiu elementów „porozumienia bez przemocy” - ustalanie ogólnych zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, - integracja zespołów klasowych oraz całej	- stosowanie zwrotów grzecznościowych, - odnoszenie się do siebie z szacunkiem, zwracanie szczególnej uwagi na dbałość o kulturę języka, - egzekwowanie kulturalnego zachowania się we wszystkich dziedzinach życia szkolnego, np. w czasie spożywania posiłków. - konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji słownej wśród uczniów. - pogadanki i rozmowy promujące pozytywne postawy i koleżeńskie zachowanie, zajęcia integracyjne w klasach i świetlicy szkolnej. Uzupełnienie działań wychowawców i pedagogów o wsparcie specjalistów w danych dziedzinach. - pilotażowe wprowadzenie w klasach V zajęć z elementami „Porozumienia bez przemocy”. - scenki rodzajowe przygotowane przez dzieci, konkursy, spektakle, debaty.	Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Wychowawcy Pedagog Psycholog szkolny Nauczyciele specjaliści Specjaliści, trenerzy, edukatorzy zewnętrzni Opiekun Samorządu Uczniowskiego Rodzice

	społeczności szkolnej, organizacja imprez integracyjnych środowisko uczniowskie, integracja z uczniami przybyłymi z zagranicy -Wzmacnianie więzi z rodziną, klasą i środowiskiem lokalnym - konsekwentne egzekwowanie przyjętych przez społeczność szkolną norm i zasad zachowania, - zachęcanie uczniów do konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, - diagnoza sytuacji wychowawczej prowadzonej przez psychologów PPP lub innych specjalistów. - intensyfikacja działań integracyjnych w klasach jako przeciwdziałanie zjawisku przemocy rówieśniczej i wykluczenia. - wykorzystanie elementów metody „team building” przez wychowawców, pedagogów lub specjalistów w tej dziedzinie. - promowanie porad i konsultacji dla rodziców i uczniów jako forma	- zawieranie kontraktów definiujących relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami oraz pracownikami szkoły, stosowanie elementów mediacji rówieśniczej. - zajęcia integracyjne w klasach i Edukatorium - organizacja imprez klasowych , uroczystości szkolnych, wycieczek klasowych, - określanie norm i zasad zachowania się na terenie placówki (dotyczy bezpieczeństwa), - przedyskutowanie i ustalenie wspólnie z przedstawicielem społeczności uczniowskiej bezpiecznych i ciekawych form spędzania czasu na przerwach, - systematyczne egzekwowanie ogólnie przyjętych zasad, - przekazywanie wychowawcy informacji o sytuacjach problemowych w celu interwencji, - zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich przyjętych w szkole. - bieżące informowanie rodziców o zachowaniu dziecka, - pogadanki, dyskusje i warsztaty na interesujące rodziców tematy, - lekcje wychowawcze-zabawy interakcyjne, dramy, dyskusje, - kształtowanie zachowań asertywnych,	

Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie.	indywidualnego wsparcia dziecka i rodzica. - pedagogizacja rodziców, - Budowanie tożsamości obywatelskiej i szacunku dla wartości wspólnotowych. - Wychowywanie do zaangażowania społecznego i odpowiedzialności za wspólne dobro. - wskazywanie nauczycielom, rodzicom możliwości rozwiązywania konfliktów z pomocą pedagoga szkolnego, - współpraca ze szkołą (nauczyciele, dyrektorem, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły) - aktywny udział rodziców w spotkaniach klasowych i zebraniach ogólnych. -pedagogizacja rodziców - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię, sugestie innych, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, - umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli, uczuć, rozwijanie	- ścisła współpraca z rodzicami, - rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. - rozwiązywanie wspólnie ze szkołą problemów dziecka, - właściwa reakcja na nieprzestrzeganie przez dziecko norm i zasad obowiązujących w szkole, - przestrzeganie wspólnych ustaleń wychowawczych, - rozumna kontrola sposobów spędzania przez dziecko czasu wolnego, - udział w prelekcjach organizowanych przez szkołę -kontakt z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym, - wspólne oddziaływania wychowawcze. -udział klas w zewnętrznych warsztatach integracyjnych prowadzonych przez zewnętrznych edukatorów lub specjalistów, -wykorzystywanie elementów metody „team building” w trakcie wyjść edukacyjnych i wycieczek, - zajęcia mające na celu poznanie swoich mocnych stron, poznania swoich	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog szkolny Rodzice/opiekunowie Opiekun Samorządu Uczniowskiego Przedstawiciele instytucji

	umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i problemowych. Dbanie o swój dobrostan. Wzmocnienie poczucia własnej wartości. - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą znaczenia dobrostanu w życiu codziennym oraz promowanie działań zmierzających do jego osiągnięcia, -promocja zdrowia psychicznego, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowanie inicjatyw, - kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawnych oraz chorych, - kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego	zainteresowań, dzielenia się nimi w ramach godzin wychowawczych, - zajęcia z elementami treningu asertywności, - zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętność okazywania własnych uczuć, opanowania emocji i oceny własnych zachowań, - organizacja spotkań z psychologiem (pomoc w diagnozowaniu zespołu klasowego, pomoc w przezwyciężaniu sytuacji trudnych, przybliżenie technik skutecznego uczenia się) - działania promujące idee wolontariatu i zachowań prospołecznych, - rozwijanie inicjatyw uczniowskich, - organizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli o tematyce zdrowia psychicznego - zajęcia poruszające problem szerokorozumianej integracji z osobami z niepełnosprawnością, pogadanki, dyskusje, - zajęcia z pedagogiem poruszające problem tolerancji, - współpraca z instytucjami zrzeszającymi ludzi niepełnosprawnych,	

	człowieka, - wyposażenie ucznia w podstawową wiedzę na temat niepełnosprawności umysłowej, fizycznej. - Bieżąca współpraca z PPP w Rybniku i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. Inicjowanie spotkań - podejmowanie działań na rzecz integracji klas, dbania o dobre relacje rówieśnicze i relacje klasowe. -działania wspierające na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. -rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji -uczenie regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem -kształtowanie empatii i postawy szacunku wobec emocji innych -rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów -promowanie postaw prozdrowotnych	– Tydzień zdrowia psychicznego- akcje , konkursy – Programy profilaktyczne rekomendowane przez ORE lub PARPA – Tworzenie kontraktów klasowych opartych na szacunku i odpowiedzialności – Rozmowy indywidualne z uczniami w kryzysach emocjonalnych – monitorowanie nastrojów uczniów	
Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o	- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego regionu, - poszanowanie	- lekcje historii, - organizacja apelów, akademii i imprez szkolnych z okazji ważnych świąt państwowych, - zajęcia z regionalizmu, - bezwzględne reagowanie przez cały personel szkoły	Nauczyciel historii Wychowawca Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele Wszyscy

właściwy rozwój duchowy.	symboli narodowych, religijnych, szkolnych, szacunek dla innych kultur, - kształtowanie u uczniów uczciwości i prawdomówności, - budowanie odpowiedzialności za wspólne dobro i mienie, - dbanie o wizerunek zewnętrzny adekwatny do roli ucznia, - kultywowanie praktyk religijnych, - wychowanie do życia w rodzinie, - okazywanie uczucia bliskim, - pozytywne nastawienie do wykonywania zadań w rodzinie, - akceptacja kultury współżycia, - prawidłowe zachowanie wobec dziewcząt. - kształtowanie u uczniów postawy tolerancji wobec uchodźców oraz ludzi innych wyznań. -Kształtowanie postaw szacunku wobec uczniów z innych narodów, kultur i religii. - inicjowanie działań mających na celu wsparcie ucznia w kryzysie migracyjnym.	na wszelakie przejawy niszczenia mienia szkoły, - aktywne prowadzenie dyżurów nauczycielskich, - promowanie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami etycznymi, - dobrowolne uczestnictwo uczniów w imprezach podtrzymujących polskie tradycje (Święta Bożego Narodzenia, Mikołajki, Wielkanoc), - dyskusje na lekcjach religii/ etyki, - rozmowy indywidualne z uczniami, - współpraca z rodzicami - Zajęcia o tolerancji i wielokulturowości - Dzień Wartości – poznawanie wartości bliskich innym kulturom i religiom - Wystawy i gazetki klasowe: „Wartości łączą ludzi”	pracownicy szkoły Katecheci Rodzice
Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań	- dostarczenie wiedzy o zjawiskach przemocy, - budowanie odpowiednich relacji z	- prowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce agresji, sposobów radzenia sobie z nią i konsekwencji prawnej za jej stosowanie,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny

akceptowanych społecznie	innymi, - umiejętność radzenia sobie w sytuacjach przemocowych, - umiejętność poprawnego komunikowania się, - profilaktyka zachowań agresywnych, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z emocjami,, szukanie możliwości wsparcia i pomocy, - wskazywanie sposobów umiejętnego odreagowania agresji, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawienia się presji rówieśniczej - znajomość konsekwencji prawnych stosowania przemocy. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości dotyczące tzw. ”mowy nienawiści” oraz konsekwencji prawnych związanych z jej stosowaniem. - indywidualne i grupowe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne jako forma przeciwdziałania agresji.	- prowadzenie zajęć z zakresu cyberprzemocy i jej konsekwencji prawnych, - realizacja programu profilaktycznego dla młodzieży *„Jak żyć z ludźmi”* - realizowanie programu zajęć dla uczniów Szkoły Podstawowej pt. *„Bajkowe spotkania”* - stosowanie kontraktów i elementów mediacji w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, - współpraca z PPP w Rybniku i innymi instytucjami wspierającymi szkołę, - pogadanki, rozmowy indywidualne, - przykład dorosłych, - aktywne prowadzanie dyżurów nauczycielskich, - bezwzględne reagowanie nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresywnych zachowań uczniów, - zorganizowanie spotkań dla uczniów z pracownikiem KPP na temat: *„Odpowiedzialność karna nieletnich”* - zajęcia z elementami treningu asertywności, - zajęcia warsztatowe z elementami biblioterapii, - zajęcia czytelnicze o tematyce profilaktycznej, - przygotowanie krótkich przedstawień profilaktycznych, - lekcje religii, - współpraca z zespołem interdyscyplinarnym ds. przemocy - uzasadnionych	Wychowawca świetlicy Wszyscy pracownicy szkoły Rodzice Inne instytucje

		przypadkach wdrażanie procedury Niebieskiej Karty, - rozmowy dyscyplinujące z uczniami i zespołami klasowymi. W u uzasadnionych przypadkach współpraca z KPP w Rybniku i Sądem Rejonowym.	
Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych i troska o środowisko	- kształtowanie hierarchii systemu wartości , w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu, - znajomość podstawowych zasad zdrowego żywienia, - poznanie konsekwencji wynikających z jedzenia niezdrowej żywności, - uświadomienie istnienia produktów zdrowych i szkodliwych dla zdrowia, - umiejętność podejmowania prawidłowych decyzji dotyczących zdrowia, - profilaktyka zdrowia psychicznego, - przeciwdziałanie skutkom stresu, - wspomaganie uczniów z zakłóceniami emocjonalnymi, terapia, - kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i adekwatnego poczucia własnej wartości, - uczenie konstruktywnego	- zajęcia lekcyjne o tematyce wartości, - współpraca z rodzicami, - pozytywny przykład dorosłych, - zajęcia lekcyjne o tematyce zdrowego żywienia, - konkursy promujące zdrowe żywienie, - zajęcia warsztatowe o tematyce stresu i jego negatywnego wpływu na nasze życie, - pogadanki dyskusje na lekcjach wychowawczych, - prelekcje prowadzone przez osoby zewnętrzne będące autorytetami w danej dziedzinie, - zajęcia z pedagogiem szkolnym, - rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, - porady i konsultacje, - współpraca z PPP w Rybniku i innymi instytucjami, - zajęcia i pogadanki z higienistką szkolna, - uczestnictwo w programach, konkursach tematycznych, - rozmowy indywidualne z higienistką szkolną, - przygotowywanie gazetek ściennych o tematyce zdrowego odżywiania, negatywnych skutków	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Wychowawca świetlicy

	radzenia sobie ze stresem, dostarczanie wiedzy na temat długotrwałej ekspozycji na stres, -rozwijanie wrażliwości na osoby zagrożone wykluczeniem z grupy i uczenie empatii wobec nich, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyrobienie dbałości o estetykę spożywania posiłków(posługiwanie się sztućcami, ład na talerzu), - higiena jamy ustnej, - wyrobienie nawyku „czystych rąk” przy posiłkach, - wdrożenie dzieci do dbałości o czystą bieliznę i skarpetki, - profilaktyka zdrowotna, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - wyposażenie uczniów w zasady BHP w trakcie korzystania z sali gimnastycznej i boisk szkolnych, - zapoznanie i	stresu, - zajęcia integracyjne z pedagogiem i wychowawcą, - zajęcia świetlicowe, - konkursy świetlicowe, - konkursy pedagoga, - dbanie o kulturę spożywania posiłków w stołówce szkolnej, - propagowanie aktywności fizycznej na lekcjach w-f, zajęciach świetlicowych, - udział w dodatkowych zajęciach sportowych na terenie szkoły, - przekazywanie informacji o dodatkowych zajęciach sportowych poza szkołą, - dbanie o bezpieczeństwo w trakcie zajęć na Sali gimnastycznej i boiskach szkolnych, - przedstawianie pozytywnego wpływu sportu na nasze zdrowie - pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami, - monitorowanie stopnia przestrzegania przez uczniów wytycznych sanitarnych.	

	wdrażanie uczniów z zasadą „fair play” na boisku i poza nim - wykształcenie postawy wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody oraz o problemach środowiska, - znajomość mechanizmów i skutków niepożądanych działań człowieka w środowisku(zwłaszcza lokalnym), - wykształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy do podjęcia działań zdrowotnych i ekologicznych w najbliższym otoczeniu, - uświadomienie uczniom potrzeby segregacji śmieci - spotkanie z ekspertami promującymi zdrowe życie bez uzależnień.		
Troska o bezpieczeństwo w szkole i poza nią	- zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, - dbałość o systematyczne zachowanie zasad higieny osobistej, higieny otoczenia i wymaganego dystansu społecznego - badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole, - dostosowanie harmonogramu imprez szkolnym do aktualnych zasad sanitarnych	- pogadanka przedstawiciela KPPP w Rybniku dla uczniów klas I pt. „Jestem bezpieczny na drodze”, - pogadanki, zajęcia o tematyce bezpiecznej drogi z domu do szkoły i ze szkoły do domu, - konkurs o tematyce bezpieczeństwa w ruchu drogowym, - znajomość podstawowych zasad BHP obowiązujących w szkole(pracownie szkolne), - zajęcia przygotowawcze do egzaminu na kartę rowerową,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog specjalny Psycholog szkolny Przedstawiciel KPP Opiekun Samorządu Uczniowskiego Samorząd Uczniowski szkolna Obsługa i administracja szkoły Dyrektor

	- kontrola monitoringu szkolnego. - wzmocnienie dyżurów i obserwacji w miejscach wskazanych jako najmniej bezpieczne, -systematyczne przypominanie uczniom do kogo i w jaki sposób mogą zgłaszać sytuacje trudne - Uświadamianie zagrożeń występujących w szkole, domu, na ulicy i w Internecie. -Rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie i życie własne oraz innych. -Budowanie kultury reagowania w sytuacjach zagrożenia. -Zapobieganie przemocy, agresji oraz promowanie zachowań prospołecznych. - stała współpraca z Posterunkiem Policji w Rybniku Boguszowicach i Wydziałem do Spraw Nieletnich celem podwyższenia stanu bezpieczeństwa i eliminacji zdarzeń niepożądanych na terenie szkoły i na boisku szkolnym w czasie po zakończonych lekcjach. Spotkania dzieci i młodzieży ze specjalistami spraw nieletnich.	- systematyczne utrwalanie zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczek szkolnych, - przeprowadzenie ankiety pt. *„Jestem bezpieczny w szkole”,* - analiza wyników i przedstawienie ich na posiedzeniu RP, - podejmowanie różnorodnych działań w ramach szkolnych akcji : *„Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”* - Zajęcia integracyjne: „Jak radzić sobie z agresją” - Warsztaty nt. komunikacji bez przemocy - Tworzenie klasowego „kącika życzliwości” - Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu - Lekcje o cyberprzemocy, hejcie, prywatności online - Wystawy i gazetki: „Zasady bezpiecznego Internetu”	

Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków odurzających(pal enie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy) oraz leków.	- propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizycznie i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - poznanie skutecznych metod odmawiania, - budowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami- także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji	- poznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego uczniów i określenie czynników wpływających na podejmowanie zachowań ryzykownych (ankiety dla klas starszych) - udzielanie pomocy rodzinom w sytuacjach kryzysowych, kierowanie uczniów z problemami do instytucji wspierających, - kształtowanie świadomości rodziców dotyczącej roli rodziny w życiu każdego człowieka(pedagogizacja rodziców) - integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, jako zapobieganie wykluczeniu społecznemu, - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - zajęcia warsztatowe z pedagogiem, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami (psychologiem, policją, profilaktyka uzależnień) - uczestnictwo w ogólnopolskiej akcji pt.: *„Zachowaj Trzeźwy Umysł,”* - udział w akcjach „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „Światowy Dzień bez Tytoniu”, oraz w innych programach promujących życie bez używek. - reagowanie w sytuacjach prezentowania przez uczniów symboli reklamujących środki odurzające (poprzez muzykę, strój, zachowanie), - reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na wszelkie przejawy	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Przedstawiciele PPP Specjaliści Rodzice Przedstawiciel KPP Przedstawiciele Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Wszyscy pracownicy szkoły

	posiadania, używania narkotyków oraz konsekwencji związanych z naruszeniem tych przepisów, - informacja rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. - informowanie rodziców o zasadach reżimu sanitarnego obowiązujących w szkole - szczególny nacisk na wyposażenie uczniów w rzetelna wiedzę o szkodliwości e-papierosów - realizacja standardów ochrony małoletnich w placówce.	nierespektowania regulaminu szkolnego, - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w tej dziedzinie w ramach WDN - uczestnictwo wybranych klas w rekomendowanym programie profilaktycznym „Debata”.	
Zapobieganie popadania przez uczniów we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, napoje energetyczne, leki stosowane, jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera, Internetu, fonoholizm). Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy.	- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania wolnego czasu, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - wyposażenie uczniów w wiedzę	- poznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego uczniów i określenie czynników wpływających na podejmowanie zachowań ryzykownych (ankiety dla klas starszych) - udzielanie pomocy rodzinom w sytuacjach kryzysowych, kierowanie uczniów z problemami do instytucji wspierających, - kształtowanie świadomości rodziców dotyczącej roli rodziny w życiu każdego człowieka(pedagogizacja rodziców) - integracja zespołów	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog szkolny Pedagog specjalny Przedstawiciele PPP Specjaliści Rodzice Przedstawiciel KPP

	dotyczącą zjawiska cyberprzemocy. Skutków i konsekwencji prawnych. -Zapobieganie i reagowanie na zjawiska cyberprzemocy. -Wzmacnianie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożenia z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadamiania uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne, psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepodawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, e-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia	klasowych i całej społeczności szkolnej jako zapobieganie wykluczeniu społecznemu, - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - zajęcia warsztatowe z pedagogiem, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami (psychologiem, policją, profilaktyka uzależnień), - udział z przedstawieniach profilaktycznych, spotkaniach z profilaktykami pracującymi z młodzieżą. - opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, - udział w akcjach, programach propagujących życie wolne od używek, - udział w konkursach tematycznych, - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w tej dziedzinie w ramach WDN -Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu -Zachęcanie rodziców do monitorowania aktywności dzieci w sieci	

	przy podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami- także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji posiadania, używania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów to regulujących, - współpraca szkoły z Policją w sytuacjach kryzysowych.		
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna, sekty.	- dostarczenie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - bogacenie wiedzy uczniów na temat stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa-odpowiedzialności przyszłych rodziców za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej ciąży” i aborcji, - wyposażenie uczniów w	- zajęcia lekcyjne, - spotkania ze specjalistami, - indywidualne porady i konsultacje, - zajęcia warsztatowe z pedagogiem, - udział w programach poruszających tą problematykę, - pedagogizacja rodziców, - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w tej dziedzinie w ramach WDN, -Zajęcia z wychowawcą na temat dojrzewania - Warsztaty z pedagogiem/psychologiem szkolnym - Lekcje WDŻ (Wychowanie	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog szkolny Specjaliści

	podstawowe wiadomości na temat FAS, który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową, - zapoznanie uczniów z zagrożeniami płynącymi z uczestnictwa w sektach, - zapoznanie uczniów z podstawowymi mechanizmami działania sekt. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji. Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat dojrzewania, seksualności, zagrożeń duchowych i psychologicznych. Uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do sekt i grup destrukcyjnych. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i unikania zachowań	do życia w rodzinie) - Projekcje filmów edukacyjnych z dyskusją -Kampanie szkolne promujące zdrowie psychiczne -Współpraca z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami profilaktyki	

	ryzykownych.		

12. Załączniki

Projekt modyfikacji programu został przedstawiony Radzie Rodziców w dniu 21.09.2026

Został zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2026-2027.