

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
ZESPÓŁ SZKOLNO- PRZEDSZKOLNY NR 14 W RYBNIKU

aktualizacja 2021-2022

aktualizacja 2022- 2023

*„Dziecko chce być dobre.*













*Jeśli nie umie- naucz.*

*Jeśli nie wie- wytłumacz.*

*Jeśli nie może- pokaż”*

*Janusz Korczak*

## SPIS TREŚCI:

-  Podstawa prawna
-  Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
-  Przyjęta wizja szkoły
-  Przyjęta sylwetka wychowanka
-  Cele programu
-  Adresaci programu
-  Wykaz stałych uroczystości , wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
-  Procedury szkolne- metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
-  Ewaluacja programu
-  Postanowienia końcowe
-  Przyjęte cele główne i zadania programu
-  Załączniki



## Podstawa prawna

- ✓ Konsytuacja RP art.72
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.( Dz.U. z 2004r. nr 256. poz 2572 z późniejszymi zmianami.
- ✓ Prawo oświatowe.
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela. (Dz.U. z 2006r. nr 97, poz 674 i nr 170, poz 1218).
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia o ochronie zdrowia psychicznego.
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2011r. zmieniając rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 25 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek

systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 Statut szkoły.

✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19.

✓ Informacja Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 17 maja 2021 r.

**Wytyczne dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek**

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.**

Diagnozy potrzeb i problemów dokonuje się na podstawie:

- ✓ analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, wyniki klasyfikacji i promocji, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej, wyniki sprawdzianów i egzaminów),
- ✓ rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- ✓ bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
- ✓ ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, w tym dotyczących rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań podczas nauki zdalnej i po powrocie do nauki stacjonarnej
- ✓ ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, w tym dotyczących rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań podczas nauki zdalnej i po powrocie do nauki stacjonarnej
- ✓ wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w zeszłym roku szkolnym,
- ✓ ankiet przeprowadzonych wśród rodziców,
- ✓ spotkania kadry pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów,
- ✓ współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- ✓ rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej,
- ✓ informacji od rodziców dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły,

### **Przyjęta wizja szkoły.**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.*

Nasza szkoła chce być placówką, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w społeczeństwie.

W naszej szkole:

- ✓ uczymy się umiejętności uczenia się,
- ✓ przygotowujemy uczniów do dalszej nauki,
- ✓ sprawiedliwie i według jasnych kryteriów oceniamy,
- ✓ szanujemy godność ucznia i nauczyciela,
- ✓ integrujemy się ze środowiskiem lokalnym,
- ✓ stale unowocześniamy i rozwijamy bazę dydaktyczną,
- ✓ rozwijamy i umożliwiamy korzystanie z różnych zajęć pozalekcyjnych, takich jak:
  - koła przedmiotowe,
  - zajęcia sportowe (basen, piłka siatkowa, tenis stołowy),
  - koła zainteresowań,
    - ✓ pomagamy uczniom słabym i uzdolnionym,
    - ✓ zapraszamy do współpracy rodziców oraz instytucje wspierające szkołę,



## Przyjęta wizja wychowanka

Uczeń nabywa w naszej szkole cech istotnych i niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w życiu. Jest osobą:

1. kulturalną,
2. tolerancyjną,
3. pozbawioną uprzedzeń i kompleksów,
4. uczciwą,
5. asertywną,
6. posiadającą szerokie spektrum zainteresowań,
7. potrafiącą samodzielnie dokonywać własnych wyborów,
8. przygotowaną do życia w rodzinie i społeczeństwie,
9. świadomą zagrożeń cywilizacyjnych i umiejącą się im przeciwstawić.

### Cele programu:

- ✓ wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji- nauczyciel- uczeń nauczyciel- rodzic i wskazywanie mocnych i słabych stron,
- ✓ kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- ✓ profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- ✓ korekcja deficytów i trudności poprzez ich diagnozę, i udzielanie odpowiedniego wsparcia.
- ✓ integracja uczniów polskich z rówieśnikami przybyłymi z zagranicy,
- ✓ wspomaganie rodziny jako podstawowego środowiska rozwoju człowieka poprzez wspieranie rodziców w pełnieniu swych ról wychowawczych,
- ✓ profilaktyka i ochrona zdrowia psychicznego,
- ✓ wsparcie rodziców i uczniów ukraińskich przybyłych do Polski w czasie konfliktu zbrojnego.

## Cele szczegółowe:

- ✓ kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej,
- ✓ wsparcie rodziców w pełnieniu swych ról wychowawczych poprzez organizację konsultacji, i szkoleń.
- ✓ kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych. Profilaktyka samobójstw u młodzieży. Jak wspierać rozwój emocjonalny swojego dziecka .
- ✓ zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie,
- ✓ kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych, promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia.
- ✓ specjalistyczne wsparcie uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców . Dostosowanie form, metod pracy i treści kształcenia do ich indywidualnych potrzeb.
- ✓ troska o bezpieczeństwo w szkole i poza nią,
- ✓ dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, napojów energetycznych),
- ✓ zapobieganie uzależnieniom (dopalacze, e- papierosy, napoje energetyczne, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera, Internetu, fonoholizm),
- ✓ zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna, sekty.
- ✓ inicjowanie działań zmierzających do integracji uczniów przybyłych z zagranicy z polskimi rówieśnikami.
- ✓ podejmowanie działań wspierających uczniów ukraińskich i ich rodziny w integracji ze środowiskiem szkolnym.
- ✓ wsparcie rodziców uczniów ukraińskich w staraniu się o pomoc materialną w ramach stypendium szkolnego,
- ✓ umożliwienie uczniom przybywającym z zagranicy, w tym uczniom ukraińskim, naukę języka polskiego w trakcie dodatkowych zajęć.



Adresaci programu:

- ✓ wszyscy uczniowie naszej szkoły,

- ✓ rodzice, którzy w pierwszym rzędzie odpowiedzialni są za wychowanie swojego dziecka, a naszego ucznia. Poprzez angażowanie się w życie szkoły stają się zarówno adresatami jak i realizatorami działań profilaktyczno- wychowawczych,
- ✓ nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

### **Działania skierowane do wszystkich uczniów:**

Uczniowie są zapoznani z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami, ze Statutem, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Biorą udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, budują poczucie przynależności do społeczności szkolnej i angażują się w życie klasy.

### **Działania skierowane do rodziców:**

Rodzice będący zarówno adresatami jak i realizatorami programu monitorują potrzeby i oczekiwania wobec treści w nim zawartych. Poprzez angażowanie się w życie szkoły, uczestnictwo w zebraniach klasowych, rozmowy i konsultacje indywidualne współpracują z nauczycielami w celu stworzenia w szkole dobrej atmosfery, która sprzyja wychowaniu wartościowego i dobrego człowieka.

### **Działania skierowane do nauczycieli:**

Poprzez rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, współpracę z instytucjami i wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe otrzymują potrzebne wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.



## **Wykaz uroczystości szkolnych, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych**

### **HARMONOGRAM UROCZYŚTOŚCI SZKOLNYCH**

rodzaj uroczystości	święto/uroczystość	data	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym
historyczne	Święto Odzyskania Niepodległości (11 listopada)	Listopad	<p>Kształtowanie postawy patriotycznej uczniów. Wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury, tradycji narodowej i relacji międzyludzkich.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie postaw obywatelskich. Budzenie poczucia dumy narodowej. Kształtowanie i wzmacnianie postaw obywatelskich, budzenie poczucia więzi z ojczyzną i dumy narodowej. Poszerzanie wiedzy o własnym kraju, poznawanie dziedzictwa kulturowego, poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej. Rozwijanie w wychowankach poczucia odpowiedzialności, zasad patriotyzmu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.</p>
	Święto Konstytucji 3 maja	maj	
	Konkurs szkolny i międzyszkolny „Kocham Cię Polsko”		
	Sportowa gra szkolna	listopad	
kalendarzowe	Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września	<p>Kształtowanie postawy samorządności. Przygotowanie do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości, tolerancji, wolności i solidarności.</p> <p>Wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, poprzez godzenie dążenia do dobra własnego z dobrem innych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Wdrażanie do poszukiwania i odkrywania własnych możliwości by osiągać sukcesy i cele życiowe. Wdrażanie do</p>
	DEN i pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika	październik	
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wrzesień	
	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	



			<p>poszukiwania wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,.</p> <p>Budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz</p> <p>przygotowywanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.</p> <p>Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.</p>
religijne	Konkurs biblijny	październik	<p>Przygotowanie ucznia do poznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów hierarchizacji wartości oraz kształtowania w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Poznawanie tradycji i zwyczajów świątecznych własnego narodu, regionu i społeczności lokalnej.</p> <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów.</p>
	Szkolne jasełka	Grudzień	
	Dzień papieski	Maj	
lokalne/ regionalne	Pokaż, co potrafisz	październik	<p>Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości.</p> <p>Budzenie postawy odpowiedzialności za swoje czyny, rozbudzanie zdrowej rywalizacji sportowej połączonej z zabawą i postawą fair play, utwierdzanie postawy respektowania zasad konkursu, gry i zabawy.</p>
	Walentynki	luty	
	Mikołajkowy Turniej Piłki Nożnej	grudzień	
	Turniej wiosenny – zawody na orliku	kwiecień	
	Festyn szkolny	czerwiec	
inne	Dzień Tabliczki Mnożenia	wrzesień	<p>Budowanie wspierającej relacji nauczyciel- uczeń i wskazywanie mocnych i słabych stron.</p>
	Dzień języków obcych	październik	
	Dni kraju anglojęzycznego	styczeń/ luty	
	Konkurs recytatorski	styczeń	

	Dzień Języka Ojczystego	luty	Dążenie do wypracowania w uczniach postawy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie, Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego. Przystawanie podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom, rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Budzenie świadomości życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie. Wdrażanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Budowanie pozytywnej atmosfery wśród uczniów. Promowanie u uczniów postawy dążącej do wszechstronnego rozwoju.
	Dyktando „O pióro Dyrektora szkoły”	luty	
	Kino w szkole	Luty /marzec	
	Noce filmowe	Maj/ Czerwiec	
	Koncert Talentów	Czerwiec	
	Bieg po wiedzę	Maj/ Czerwiec	
	Występy Koła Teatralnego	Wg potrzeb	
	Sportowa Gra Szkolna		
	Noc Biologów		
	„Dzień Ziemi”		
	Spotkania z nauką		

Z uwagi na obostrzenia z powodu epidemii COVID-19 harmonogram imprez będzie dostosowany do aktualnej sytuacji epidemicznej w kraju, w szczególności zaleceń ministrów zdrowia i MEN oraz GIS.



**Procedury szkolne- metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów**



**Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym.**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulec zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo- profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany

przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

- ✓ Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do wychowawców. Załącznik nr 1,
- ✓ Ankieta dla uczniów. Załącznik nr 2
- ✓ Ankieta dla nauczycieli. Załącznik nr 3
- ✓ Ankieta dla rodziców. Załącznik nr 4



### Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo- Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu. Wszelkich zmian w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna. Program Wychowawczo- Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

## 11. Przyjęte cele główne i zadania programu

Cele:	Zadania:	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<b>Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpajanie uczniom zasad kultury osobistej i przestrzeganie ich,</li> <li>- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,.</li> <li>- ustalanie ogólnych zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych,</li> <li>- odnoszenie się do siebie z szacunkiem,</li> <li>- egzekwowanie kulturalnego zachowania się we wszystkich dziedzinach życia szkolnego, np. w czasie spożywania posiłków,</li> <li>- pogadanki i rozmowy promujące pozytywne postawy i koleżeńskie zachowanie, zajęcia</li> </ul>	<p>Nauczyciele Wychowawca świątlicy</p> <p>Wychowawcy Pedagog j</p>

	<p>szkole i poza nią,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej, organizacja imprez integracyjnych</li> <li>środowisko uczniowskie, integracja z uczniami przybyłymi z zagranicy</li> <li>- konsekwentne egzekwowanie przyjętych przez społeczność szkolną norm i zasad zachowania,</li> <li>- zachęcanie uczniów do konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych,</li> <li>- pedagogizacja rodziców,</li> <li>- wskazywanie nauczycielom, rodzicom możliwości rozwiązywania konfliktów z pomocą pedagoga szkolnego,</li> </ul>	<p>integracyjne w klasach i świetlicy szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scenki rodzajowe przygotowane przez dzieci, konkursy, spektakle,</li> <li>- zawieranie kontraktów definiujących relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami oraz pracownikami szkoły,</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach,</li> <li>- organizacja imprez klasowych , uroczystości szkolnych, wycieczek klasowych,</li> <li>- określanie norm i zasad zachowania się na terenie placówki (dotyczy bezpieczeństwa),</li> <li>- przedyskutowanie i ustalenie wspólnie z przedstawicielem społeczności uczniowskiej bezpiecznych i ciekawych form spędzania czasu na przerwach,</li> <li>- systematyczne egzekwowanie ogólnie przyjętych zasad,</li> <li>- przekazywanie wychowawcy informacji o sytuacjach problemowych w celu interwencji,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o zachowaniu dziecka,</li> <li>- pogadanki, dyskusje i warsztaty na interesujące rodziców tematy,</li> <li>- lekcje wychowawcze- zabawy interakcyjne, dramy, dyskusje,</li> <li>- kształtowanie zachowań asertywnych,</li> <li>- ścisła współpraca z</li> </ul>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy świetlicy szkolne</p> <p>Wychowawca Pedagog</p> <p>Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego Pedagog Rodzice</p> <p>Wychowawcy Pedagog Rodzice</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Rodzice</p>
--	---	--	--

<p><b>Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych</b></p>	<p>- współpraca ze szkołą (nauczyciele, dyrektorem, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły)</p> <p>- aktywny udział rodziców w spotkaniach klasowych i zebraniach ogólnych.</p> <p>- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię, sugestie innych, rozwijanie</p> <p>- umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli, uczuć, rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i problemowych</p> <p>- doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych,</p> <p>- kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i</p>	<p>rodzicami,</p> <p>- rozmowy z pedagogiem.</p> <p>- rozwiązywanie wspólnie ze szkołą problemów dziecka,</p> <p>- właściwa reakcja na nieprzestrzeganie przez dziecko norm i zasad obowiązujących w szkole,</p> <p>- przestrzeganie wspólnych ustaleń wychowawczych,</p> <p>- rozumna kontrola sposobów spędzania przez dziecko czasu wolnego,</p> <p>- udział w prelekcjach organizowanych przez szkołę</p> <p>-kontakt z pedagogiem szkolnym,</p> <p>- wspólne oddziaływania wychowawcze.</p> <p>- zajęcia mające na celu poznanie swoich mocnych stron, poznania swoich zainteresowań, dzielenia się nimi w ramach godzin wychowawczych,</p> <p>- zajęcia z elementami treningu asertywności,</p> <p>- zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętność okazywania własnych uczuć, opanowania emocji i oceny własnych zachowań,</p> <p>- organizacja spotkań z psychologiem (pomoc w diagnozowaniu zespołu klasowego, pomoc w przezwyciężaniu sytuacji trudnych, przybliżenie technik skutecznego uczenia się)</p> <p>- działania promujące idee wolontariatu i zachowań prospołecznych,</p> <p>- rozwijanie inicjatyw uczniowskich,</p>	<p>Rodzice/opiekunowie Pedagog/Wychowawcy klas Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawca Pedagog Pedagog specjalny Opiekun Samorządu Uczniowskiego Higienistka Przedstawiciele instytucji Dyrektor</p>
---	--	---	--

	<p>samoakceptacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi,</li> <li>- wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowanie inicjatyw,</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawnych oraz chorych,</li> <li>- kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,</li> <li>- wyposażenie ucznia w podstawową wiedzę na temat niepełnosprawności umysłowej, fizycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli o tematyce zdrowia psychicznego</li> <li>- zajęcia poruszające problem szeroko rozumianej integracji z osobami z niepełnosprawnością, pogadanki, dyskusje,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem poruszające problem tolerancji,</li> <li>- współpraca z instytucjami zrzeszającymi ludzi niepełnosprawnych,</li> </ul>	
<p><b>Ukształtowanie wychowanka reprezentującego o właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego regionu,</li> <li>- poszanowanie symboli narodowych, religijnych, szkolnych,</li> <li>- kształtowanie u uczniów uczciwości i prawdomówności,</li> <li>- budowanie odpowiedzialności za wspólne dobro i mienie,</li> <li>- dbanie o wizerunek zewnętrzny adekwatny do roli ucznia,</li> <li>- kultywowanie praktyk religijnych,</li> <li>- wychowanie do życia w rodzinie,</li> <li>- okazywanie uczucia bliskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje historii,</li> <li>- organizacja apelów, akademii i imprez szkolnych z okazji ważnych świąt państwowych,</li> <li>- zajęcia z regionalizmu,</li> <li>- bezwzględne reagowanie przez cały personel szkoły na wszelakie przejawy niszczenia mienia szkoły,</li> <li>- aktywne prowadzenie dyżurów nauczycielskich,</li> <li>- promowanie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami etycznymi,</li> <li>- dobrowolne uczestnictwo uczniów w imprezach podtrzymujących polskie tradycje (Święta Bożego Narodzenia, Mikołajki, Wielkanoc),</li> <li>- dyskusje na lekcjach religii/ etyki,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	<p>Nauczyciel historii Wychowawca Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły Katecheci Rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywne nastawienie do wykonywania zadań w rodzinie,</li> <li>- akceptacja kultury współżycia,</li> <li>- prawidłowe zachowanie wobec dziewcząt.</li> <li>- kształtowanie u uczniów postawy tolerancji wobec uchodźców oraz ludzi innych wyznań.</li> </ul>		
<b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie wiedzy o zjawiskach przemocy,</li> <li>- budowanie odpowiednich relacji z innymi,</li> <li>- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach przemocowych,</li> <li>- umiejętność poprawnego komunikowania się,</li> <li>- zwalczanie zachowań agresywnych,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami,, szukanie możliwości wsparcia i pomocy,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń agresywnych,</li> <li>- wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności,</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawienia się presji rówieśniczej</li> <li>- znajomość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce przemocy, sposobów radzenia sobie z nią i konsekwencji prawnej za jej stosowanie,</li> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu cyberprzemocy i jej konsekwencji prawnych,</li> <li>- realizacja programu profilaktycznego dla młodzieży „<i>Jak żyć z ludźmi</i>”</li> <li>- realizowanie programu zajęć dla uczniów Szkoły Podstawowej pt. „<i>Bajkowe spotkania</i>”</li> <li>- stosowanie kontraktów i elementów mediacji w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych,</li> <li>- współpraca z PPP w Rybniku i innymi instytucjami wspierającymi szkołę,</li> <li>- pogadanki, rozmowy indywidualne,</li> <li>- przykład dorosłych,</li> <li>- aktywne prowadzenie dyżurów nauczycielskich,</li> <li>- bezwzględne reagowanie nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresywnych zachowań uczniów,</li> <li>- zorganizowanie spotkań</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Wychowawca świetlicy Wszyscy pracownicy szkoły Rodzice Inne instytucje</p>

	<p>konsekwencji prawnych stosowania przemocy. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości dotyczące tzw. "mowy nienawiści" oraz konsekwencji prawnych związanych z jej stosowaniem.</p>	<p>dla uczniów z pracownikiem KPP na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z elementami treningu asertywności,</li> <li>- zajęcia warsztatowe z elementami biblioterapii,</li> <li>- zajęcia czytelnicze o tematyce profilaktycznej,</li> <li>- przygotowanie krótkich przedstawień profilaktycznych,</li> <li>- lekcje religii,</li> <li>- współpraca z zespołem interdyscyplinarnym ds. przemocy</li> <li>- uzasadnionych przypadkach wdrażanie procedury Niebieskiej Karty,</li> <li>- rozmowy dyscyplinujące z uczniami i zespołami klasowymi. W u uzasadnionych przypadkach współpraca z KPP w Rybniku i Sądem Rejonowym.</li> </ul>	
<p><b>Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych i troska o środowisko</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie hierarchii systemu wartości , w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu,</li> <li>- znajomość podstawowych zasad zdrowego żywienia,</li> <li>- poznanie konsekwencji wynikających z z jedzenia niezdrowej żywności,</li> <li>- uświadomienie istnienia produktów zdrowych i szkodliwych dla zdrowia,</li> <li>- umiejętność podejmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne o tematyce wartości,</li> <li>- współpraca z rodzicami,</li> <li>- pozytywny przykład dorosłych,</li> <li>- zajęcia lekcyjne o tematyce zdrowego żywienia,</li> <li>- konkursy promujące zdrowe żywienie,</li> <li>- zajęcia warsztatowe o tematyce stresu i jego negatywnego wpływu na nasze życie,</li> <li>- pogadanki dyskusje na lekcjach wychowawczych,</li> <li>- prelekcje prowadzone przez osoby zewnętrzne będące autorytetami w danej dziedzinie,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem</li> </ul>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Wychowawca świetlicy Higienistka</p>



	<p>prawidłowych decyzji dotyczących zdrowia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka zdrowia psychicznego,</li> <li>- przeciwdziałanie skutkom stresu,</li> <li>- wspomaganie uczniów z zakłóceniami emocjonalnymi, terapia,</li> <li>- kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i adekwatnego poczucia własnej wartości,</li> <li>- uczenie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, dostarczanie wiedzy na temat długotrwałej ekspozycji na stres,</li> <li>-rozwijanie wrażliwości na osoby zagrożone wykluczeniem z grupy i uczenie empatii wobec nich,</li> <li>- podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym,</li> <li>- wyrobienie dbałości o estetykę spożywania posiłków( posługiwanie się sztucami, ład na talerzu),</li> <li>- higiena jamy ustnej,</li> <li>- wyrobienie nawyku „czystych rąk” przy posiłkach,</li> <li>- wdrożenie dzieci do dbałości o czystą bieliznę i skarpetki,</li> <li>- profilaktyka zdrowotna,</li> <li>- dostarczanie uczniom wiedzy o zachowywaniu zasad reżimu sanitarnemu, profilaktyce i</li> </ul>	<p>szkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem,</li> <li>- porady i konsultacje,</li> <li>- współpraca z PPP w Rybniku i innymi instytucjami,</li> <li>- zajęcia i pogadanki z higienistką szkolną,</li> <li>- uczestnictwo w programach, konkursach tematycznych,</li> <li>- rozmowy indywidualne z higienistką szkolną,</li> <li>- przygotowywanie gazetek ściennych o tematyce zdrowego odżywiania, negatywnych skutków stresu,</li> <li>- zajęcia integracyjne z pedagogiem i wychowawcą,</li> <li>- zajęcia świetlicowe,</li> <li>- konkursy świetlicowe,</li> <li>- konkursy pedagoga,</li> <li>- dbanie o kulturę spożywania posiłków w stołówce szkolnej,</li> <li>- propagowanie aktywności fizycznej na lekcjach w-f, zajęciach świetlicowych,</li> <li>- udział w dodatkowych zajęciach sportowych na terenie szkoły,</li> <li>- przekazywanie informacji o dodatkowych zajęciach sportowych poza szkołą,</li> <li>- dbanie o bezpieczeństwo w trakcie zajęć na Sali gimnastycznej i boiskach szkolnych,</li> <li>- przedstawianie pozytywnego wpływu sportu na nasze zdrowie</li> <li>- pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>- monitorowanie stopnia przestrzegania przez uczniów wytycznych sanitarnych.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>zapobieganiu zakażeniom COVID 19.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- propagowanie zdrowego stylu życia,</li><li>- wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,</li><li>- rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</li><li>- wyposażenie uczniów w zasady BHP w trakcie korzystania z sali gimnastycznej i boisk szkolnych,</li><li>- zapoznanie i wdrażanie uczniów z zasadą „fair play” na boisku i poza nim</li><li>- wykształcenie postawy wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody oraz o problemach środowiska,</li><li>- znajomość mechanizmów i skutków niepożądanych działań człowieka w środowisku( zwłaszcza lokalnym),</li><li>- wykształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy do podjęcia działań zdrowotnych i ekologicznych w najbliższym otoczeniu,</li><li>- uświadomienie uczniom potrzeby segregacji śmieci</li></ul>		
--	---	--	--

<p><b>Troska o bezpieczeństwo w szkole i poza nią</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego</li> <li>- dbałość o systematyczne zachowanie zasad higieny osobistej, higieny otoczenia i wymaganego dystansu społecznego</li> <li>- dostosowanie harmonogramu imprez szkolnym do aktualnych zasad sanitarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka przedstawiciela KPPP w Rybniku dla uczniów klas I pt. „Jestem bezpieczny na drodze”,</li> <li>- pogadanki, zajęcia o tematyce bezpiecznej drogi z domu do szkoły i ze szkoły do domu,</li> <li>- konkurs o tematyce bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>- znajomość podstawowych zasad BHP obowiązujących w szkole( pracownie szkolne),</li> <li>- zajęcia przygotowawcze do egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>- systematyczne utrwalanie zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczek szkolnych,</li> <li>- przeprowadzenie ankiety pt. „<i>Jestem bezpieczny w szkole</i>”,</li> <li>- analiza wyników i przedstawienie ich na posiedzeniu RP,</li> <li>- podejmowanie różnorodnych działań w ramach szkolnych akcji : „<i>Bezpieczne ferie</i>”, „<i>Bezpieczne wakacje</i>”</li> </ul>	<p>Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Przedstawiciel KPP Opiekun Samorządu Uczniowskiego Samorząd Uczniowski Higienistka szkolna Obsługa i administracja szkoły Dyrektor</p>
<p><b>Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków odurzających( palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy) oraz leków.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie stylu życia wolnego od używek,</li> <li>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego uczniów i określenie czynników wpływających na podejmowanie zachowań ryzykownych (ankiety dla klas starszych)</li> <li>- udzielanie pomocy rodzinom w sytuacjach kryzysowych, kierowanie uczniów z problemami do instytucji wspierających,</li> <li>- kształtowanie świadomości rodziców dotyczącej roli rodziny w</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Przedstawiciele PPP Specjaliści Rodzice Przedstawiciel KPP Przedstawiciele Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p>

	<p>odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie skutecznych metod odmawiania,</li> <li>- budowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie,</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami- także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji posiadania, używania narkotyków oraz konsekwencji związanych z naruszeniem tych przepisów,</li> <li>- informacja rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</li> <li>- informowanie rodziców o zasadach</li> </ul>	<p>życiu każdego człowieka( pedagogizacja rodziców)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, jako zapobieganie wykluczeniu społecznemu,</li> <li>- zajęcia lekcyjne,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia warsztatowe z pedagogiem,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- spotkania ze specjalistami (psychologiem, policją, profilaktyka uzależnień)</li> <li>- uczestnictwo w ogólnopolskiej akcji pt : „Zachowaj Trzeźwy Umysł,”</li> <li>- udział w akcjach „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „Światowy Dzień bez Tytoniu”, oraz w innych programach promujących życie bez używek.</li> <li>- reagowanie w sytuacjach prezentowania przez uczniów symboli reklamujących środki odurzające (poprzez muzykę, strój, zachowanie),</li> <li>- reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na wszelkie przejawy nierespektowania regulaminu szkolnego,</li> <li>- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w tej dziedzinie w ramach WDN</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
--	--	---	----------------------------------

	reżimu sanitarnego obowiązujących w szkole		
<b>Zapobieganie popadania przez uczniów we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, napoje energetyczne, leki stosowane, jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera, Internetu, fonoholizm). Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,</li> <li>- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania wolnego czasu, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu,</li> <li>- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zjawiska cyberprzemocy. Skutków i konsekwencji prawnych.</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożenia z nich wynikających oraz sposobów pomocy,</li> <li>- uświadamianie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne, psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</li> <li>- uczenie sztuki odmawiania i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego uczniów i określenie czynników wpływających na podejmowanie zachowań ryzykownych (ankiety dla klas starszych)</li> <li>- udzielanie pomocy rodzinom w sytuacjach kryzysowych, kierowanie uczniów z problemami do instytucji wspierających,</li> <li>- kształtowanie świadomości rodziców dotyczącej roli rodziny w życiu każdego człowieka( pedagogizacja rodziców)</li> <li>- integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej jako zapobieganie wykluczeniu społecznemu,</li> <li>- zajęcia lekcyjne,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia warsztatowe z pedagogiem,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- spotkania ze specjalistami (psychologiem, policją, profilaktyka uzależnień),</li> <li>- udział z przedstawieniami profilaktycznych, spotkaniach z profilaktykami pracującymi z młodzieżą.</li> <li>- opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- udział w akcjach, programach propagujących życie wolne od używek,</li> <li>- udział w konkursach tematycznych,</li> <li>- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w tej dziedzinie w ramach WDN</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Przedstawiciele PPP Specjaliści Rodzice Przedstawiciel KPP</p>

	<p>niepodawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, e-papierosami czy lekami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami- także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji posiadania, używania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów to regulujących,</li> <li>- współpraca szkoły z Policją w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>		
<p><b>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna, sekty.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane,</li> <li>- bogacenie wiedzy uczniów na temat stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą,</li> <li>- uświadamianie istoty macierzyństwa- odpowiedzialności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> <li>- prelekcje higienistki,</li> <li>- indywidualne porady i konsultacje,</li> <li>- zajęcia warsztatowe z pedagogiem,</li> <li>- udział w programach poruszających tą problematykę,</li> <li>- pedagogizacja rodziców,</li> <li>- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w tej dziedzinie</li> </ul>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Higienistka Specjaliści</p>

	<p>przyszłych rodziców za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej ciąży” i aborcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat FAS, który jest skutkiem działania alkoholu na płód,</li> <li>- kształtowanie postaw prorodzinnych,</li> <li>- podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową,</li> <li>- zapoznanie uczniów z zagrożeniami płynącymi z uczestnictwa w sektach,</li> <li>- zapoznanie uczniów z podstawowymi mechanizmami działania sekt.</li> </ul>	<p>w ramach WDN,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe z pedagogiem o tematyce sekt.</li> </ul>	
--	---	--	--

## 12. Załączniki